

## RÚBRICA PARTE A: SUPUESTO PRÁCTICO EDUCACIÓN FÍSICA

PREGUNTA	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LA ESPECIALIDAD.  Metodología y didáctica en relación con el temario y/o currículo.  TOTAL 2 puntos	No adecuada	Poco adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada
1 (1 punto)	<b>Valorar el rigor conceptual, científico y epistemológico de las cuestiones planteadas.</b> <b>Bibliografía, webgrafía, fuentes documentales</b>  <u>0,5 puntos</u>	- No aporta referencias bibliográficas ni fuentes documentales (por ejemplo test de lateralidad, etc)	- Aporta alguna referencia de manera muy general.	- Aporta referencias bibliográficas concretas, pero algunas no se relacionan con el contenido expuesto.	- Aporta bastantes referencias bibliográficas muy relacionadas con la pregunta.
	<b>Referencias al Currículo</b> <u>0,5 puntos</u>	1- No relaciona ni contextualiza el supuesto que desarrolla con los diferentes elementos del currículo:  - Competencia lingüística.  - Contenidos 2º de Primaria, Bloque 1: lateralidad y E/T  - Criterios Eval: 1 y 6  - Actividades y/o instrumentos: test de lateralidad (ej. Harris), baterías de ejercicios/juegos de nociones topológicas: delante-detrás, dentro-fuera, arriba-abajo, antes-después...  2- No contextualiza el supuesto en el centro, nivel de <b>2º de Primaria</b> que se le plantea.  3- No desarrolla las características psicoevolutivas del alumnado del curso con el que se trabaja.	- Cumple 1 de las 3 opciones presentadas.	- Cumple 2 de las 3 opciones presentadas.	- Relaciona el supuesto que desarrolla con los diferentes elementos del currículo de manera concreta y bien contextualizada.  - Contextualiza el supuesto en el centro, nivel y unidad planteado.  - Desarrolla las características psicoevolutivas del alumnado del curso con el que se trabaja.  - <b>Cumple las 3 opciones presentadas.</b>

## RÚBRICA PARTE A: SUPUESTO PRÁCTICO EDUCACIÓN FÍSICA

		No adecuada	Poco adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada
2 (1 punto)	Referencias a las bases normativas (hasta 0,25 puntos)	<p>1- No relaciona ni contextualiza el supuesto que desarrolla con los diferentes elementos del currículum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos 5º/6º. Bloque 5. Juegos y Actividades pre-deportivas.</li> <li>- Criterios Eval: 3. 7 y 8.</li> <li>- Actividades que equilibren los distintos niveles de habilidad.</li> </ul> <p>2- No contextualiza el supuesto en el centro, nivel de 5º/6º de Primaria que se le plantea.</p> <p>3- No desarrolla las características psicoevolutivas del alumnado del curso con el que se trabaja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple 1 de las 3 opciones presentadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple 2 de las 3 opciones presentadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona el supuesto que desarrolla con los diferentes elementos del currículum de manera concreta y bien contextualizada.</li> <li>- Contextualiza el supuesto en el centro, nivel y unidad planteado.</li> <li>- Desarrolla las características psicoevolutivas del alumnado del curso con el que se trabaja.</li> <li>- <b>Cumple las 3 opciones presentadas.</b></li> </ul>
	Metodología: aplicación, programación y puesta en práctica de los aspectos metodológicos en relación con las cuestiones planteadas. (hasta 0,25 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece unos principios y estrategias metodológicas muy generales no relacionados con el supuesto planteado.</li> <li>- No menciona métodos de enseñanza para desarrollar la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece unos principios y estrategias metodológicas muy generales y teóricos, poco relacionados con el supuesto planteado.</li> <li>- Utiliza un único método de enseñanza, pero no coincide con el que se necesita para este supuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece unos principios y estrategias metodológicas relacionados con la resolución del supuesto.</li> <li>- Utiliza varios métodos de enseñanza, pero alguno de ellos no está relacionados con los que se necesitan para el supuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece unos principios y estrategias metodológicas coherentes y relacionados con la resolución del supuesto.</li> <li>- Utiliza diferentes métodos de enseñanza y todos se relacionan con los que se necesitan para el supuesto.</li> </ul>
	Didáctica: aplicación, programación y puesta en práctica de los aspectos didácticos en relación con las cuestiones planteadas. Agrupamientos, espacios, recursos, actividades E/A (hasta 0,5 puntos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea una organización en el agrupamiento muy desordenada. No la tiene en cuenta y pierde mucho tiempo entre cada ejercicio.</li> <li>- Emplea una organización en el agrupamiento desordenada en algunas partes de la sesión, lo que le hace perder tiempo en algunas partes</li> <li>- Explica los recursos didácticos empleados de manera general y teórica, no se relacionan con el supuesto planteado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea una organización en el agrupamiento desordenada en algunas partes de la sesión, lo que le hace perder tiempo en algunas partes.</li> <li>- Emplea una organización en el agrupamiento del alumnado correcta. No pierde excesivo tiempo en los cambios de actividad.</li> <li>- Emplea recursos didácticos variados, pero poco relacionados con el supuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea una organización en el agrupamiento del alumnado correcta. No pierde excesivo tiempo en los cambios de actividad.</li> <li>- Emplea una organización en el agrupamiento del alumnado correcta y ordenada. No pierde tiempo en los cambios de actividad</li> <li>- Emplea recursos didácticos variados y adecuados al caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea una organización en el agrupamiento del alumnado correcta y ordenada. No pierde tiempo en los cambios de actividad.</li> <li>- Emplea una organización en el agrupamiento del alumnado correcta y ordenada. No pierde tiempo en los cambios de actividad.</li> <li>- Emplea recursos didácticos variados y adecuados al caso</li> </ul>

## RÚBRICA PARTE A: SUPUESTO PRÁCTICO EDUCACIÓN FÍSICA

	HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN DOCENTE. TOTAL 3 puntos	No adecuada	Poco adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada
3 (1 punto)	Referencias al Currículo  (hasta 0.25 puntos)	1- No relaciona ni contextualiza el supuesto que desarrolla con los diferentes elementos del currículum: - Contenidos <b>5º/6º</b> . Bloque 4. Actividad física y salud. - Criterios Eval: 11 - Actividades y/o instrumentos: - No contextualiza el supuesto en el centro, nivel de <b>5º/6º de Primaria</b> que se le plantea. - No relaciona con los contenidos de Primeros Auxilios para 5º y 6º del área de CCNN. - No relaciona con otros contenidos del currículum de E. Física. 3- No desarrolla las características psicoevolutivas del alumnado del curso con el que se trabaja.	- Cumple 1 de las 3 opciones presentadas.	- Cumple 2 de las 3 opciones presentadas.	- Relaciona el supuesto que desarrolla con los diferentes elementos del currículum de manera concreta y bien contextualizada. - Contextualiza el supuesto en el centro, nivel y unidad planteado. - Desarrolla las características psicoevolutivas del alumnado del curso con el que se trabaja. - <b>Cumple las 3 opciones presentadas.</b>
	2.2. Disposición a la innovación, creatividad e iniciativa.  (hasta 0.15 puntos)	- No propone ningún proyecto relacionado con otras áreas o no es adecuado.	- Propone ideas pero que son difíciles de llevar a cabo en el aula.	- Propone ideas pero a las cuales les falta un grado de innovación y/o creatividad.	-Propone ideas nuevas con potencial éxito y viabilidad. Uso de recursos innovadores, competencia digital...
	2.4. Transversalidad de aprendizajes.  (hasta 0.25 puntos)	-No establece ningún tipo de interdisciplinariedad con ningún área o no se relaciona con el área correcta.	- Establece, pero de manera difusa y/o equivocada.	- Presenta una buena propuesta, pero no por completo.	- Establece transversalidad con el área de CCNN de <b>5º/6º</b> curso: - relaciona con contenidos de este área, tales como: Estructura de los seres vivos: células, tejidos, aparatos y sistemas. - relaciona con crit. Eval.: Utilizar las técnicas de primeros auxilios en situaciones simuladas.
	2.5. Planificación, organización y trabajo en equipo.  (hasta 0.25 puntos)	- No se coordina con el resto del equipo docente.	- Cita, pero de manera desconexa como y con quién va a trabajar en colaboración.	- Cita como va a trabajar con el resto de los/as maestros/as pero se limita a las clases. No se extrapola a la vida del centro.	- Presenta una propuesta en coordinación con otros maestros/as del nivel incluso se proponen otras actividades fuera de la clase norma como pueden ser... patios dinámicos, docencias compartidas...
	2.7. Capacidad de comunicación.  (hasta 0.10 puntos)	- No lee con fluidez y claridad en la exposición. Mala pronunciación. - Redacción poco clara, pobre riqueza léxica. - Lenguaje corporal malo. No gesticula. No empatiza con el Tribunal.			- Fluidez y claridad en la exposición. Pronunciación. - Redacción clara, riqueza léxica. - Lenguaje corporal. Gestos. Empatiza con el Tribunal.

## RÚBRICA PARTE A: SUPUESTO PRÁCTICO EDUCACIÓN FÍSICA

		No adecuada	Poco adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada
4 (1 punto)	<b>2.3. Atención a la diversidad.</b> <b>(hasta 0.90 puntos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No habla de consultar el Expediente del alumno. Informe de cambio de etapa.</li> <li>- No habla de reunirse con el/la tutor/a de Infantil.</li> <li>- No lee el Informe Psicopedagógico ni habla con el/la orientador/a.</li> <li>- No propone anticipaciones, modelado, alumno-guía...</li> <li>- No propone actividades centradas en los intereses del alumno/a.</li> <li>- No propone actividades y/o materiales adaptados... pictogramas.</li> <li>- Adaptaciones en el tiempo.</li> <li>- Adaptaciones en la evaluación.</li> <li>- No cita sí el colegio tiene, o no, Auxiliar Educativo.</li> </ul>	- Cita 1 o 2 puntos.	- Cita de 3 a 6 puntos.	- Cita la más de 7 puntos.
	<b>2.7. Capacidad de comunicación.</b> <b>(hasta 0.10 puntos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No lee con fluidez y claridad en la exposición. Mala pronunciación.</li> <li>- Redacción poco clara, pobre riqueza léxica.</li> <li>- Lenguaje corporal malo. No gesticula. No empatiza con el Tribunal.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluidez y claridad en la exposición. Pronunciación.</li> <li>- Redacción clara, riqueza léxica.</li> <li>- Lenguaje corporal. Gestos. Empatiza con el Tribunal.</li> </ul>

## RÚBRICA PARTE A: SUPUESTO PRÁCTICO EDUCACIÓN FÍSICA

<b>5</b> <b>(1 punto)</b>	<b>Referencias al Currículo</b> <b>(hasta 0,25 puntos)</b>	<p>1- No relaciona ni contextualiza el supuesto que desarrolla con los diferentes elementos del currículum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología didáctica: conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como público.</li> <li>- Contenidos <b>6º</b>. Juegos y actividades deportivas Bloque 5.</li> <li>- Criterios Eval: 9</li> <li>- Competencia Cívica y Ciudadana.</li> <li>- Actividades: juegos cooperativos, debates, visionado de vídeos para su análisis, murales, role-playing (teatralización, sketch, mimo...).</li> </ul> <p>2- No contextualiza el supuesto en el centro, nivel de <b>6º de Primaria</b> que se le plantea.</p> <p>3- No desarrolla las características psicoevolutivas del alumnado del curso con el que se trabaja.</p>	<p>- -Cumple 1 de las 3 opciones presentadas.</p>	<p>- Cumple 2 de las 3 opciones presentadas.</p>	<p>- Relaciona el supuesto que desarrolla con los diferentes elementos del currículum de manera concreta y bien contextualizada.</p> <p>- Contextualiza el supuesto en el centro, nivel y unidad planteado.</p> <p>- Desarrolla las características psicoevolutivas del alumnado del curso con el que se trabaja.</p> <p>- <b>Cumple las 3 opciones presentadas.</b></p>
	<b>2.1. Capacidad de análisis, toma de decisiones y crítica.</b> <b>(hasta 0.25 puntos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No demuestra conocer la realidad a la que se enfrenta, ni la situación, ni el punto de partida y ni las posibles soluciones.</li> <li>- No Identifica el problema, no analiza alternativas, no sopesa la efectividad, no define los criterios para la toma de decisiones y no ofrece alternativas.</li> </ul>	<p>- Las decisiones y/o soluciones que toma son poco adecuadas.</p>	<p>- Las decisiones y/o soluciones que toma son adecuadas, pero no propone alternativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra conocer la realidad a la que se enfrenta, la situación, el punto de partida y las posibles soluciones.</li> <li>- Identifica el problema, analiza alternativas, sopesa la efectividad, define los criterios para la toma de decisiones y ofrece alternativas.</li> </ul>
	<b>2.6. Habilidades para la resolución de conflictos.</b> <b>(hasta 0,40 puntos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No Identifica correctamente el problema, no analiza los antecedentes, propone y evalúa soluciones, no utiliza herramientas propias, no se coordina en colaboración con los diferentes sectores (docentes, familia, asociaciones del entorno, ...), no se basa en los documentos del centro...</li> </ul>	<p>- El planteamiento es pobre o escaso.</p>	<p>- Plantea varias actividades, pero aisladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica correctamente el problema, analiza los antecedentes, propone y evalúa soluciones, utiliza herramientas propias, se coordina en colaboración de los diferentes sectores (docentes, familia, asociaciones del entorno, ...), se basa en los documentos del centro...</li> </ul>

## RÚBRICA PARTE A: SUPUESTO PRÁCTICO EDUCACIÓN FÍSICA

	<b>2.7. Capacidad de comunicación.</b> <b>(hasta 0.10 puntos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No lee con fluidez y claridad en la exposición. Mala pronunciación.</li><li>- Redacción poco clara, pobre riqueza léxica.</li><li>- Lenguaje corporal malo. No gesticula. No empatiza con el Tribunal.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Fluidez y claridad en la exposición. Pronunciación.</li><li>- Redacción clara, riqueza léxica.</li><li>- Lenguaje corporal. Gestos. Empatiza con el Tribunal.</li></ul>
--	--	--	--	---

# RÚBRICA PARTE A: SUPUESTO PRÁCTICO EDUCACIÓN FÍSICA

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA 0597034 / TRIBUNAL Nº

NOMBRE DEL ASPIRANTE	
DNI	
NOMBRE MIEMBRO	

☐ VOCAL 1 ☐ VOCAL 2 ☐ VOCAL 3 ☐ SECRETARIO/A ☐ PRESIDENTE/A

1. Resolución técnica del supuesto práctico (hasta 2 puntos)						
PREGUNTA	INDICADORES	DESCRIPTORES	CALIFICACIÓN			
1	Conocimientos propios de la especialidad. (hasta 1 punto)	Valorar el rigor conceptual, científico y epistemológico de las cuestiones planteadas. (hasta 0,5 puntos)	0	0,10	0,25	0,5
		Referencias a las bases normativas. Currículo. (hasta 0,5 puntos)	0	0,10	0,25	0,5
2	Referencia a las bases normativas.  Conocimientos metodológicos y didácticos relacionados con el temario y/o el currículo vigente para su aplicación en el aula, en relación con las cuestiones planteadas.  Actualización, innovación y profundidad de los contenidos expuestos.  (hasta 1 punto)	Referencias al Currículo.  (0,25 puntos)	0	0,10	0,15	0,25
		Metodología: aplicación, programación y puesta en práctica de los <u>aspectos metodológicos</u> en relación con las cuestiones planteadas.  (hasta 0,25 puntos)	0	0,10	0,15	0,25
		Didáctica: aplicación, programación y puesta en práctica de los <u>aspectos didácticos</u> en relación con las cuestiones planteadas. Agrupamientos, espacios, recursos...  (hasta 0,5 puntos)	0	0,10	0,25	0,5
2. Habilidades y competencias para el desarrollo de la función docente (hasta 3 puntos)						
PREGUNTA	INDICADORES	DESCRIPTORES	CALIFICACIÓN			
		Referencias al Currículo.  (0,25 puntos)	0	0,10	0,15	0,25
3	Valorar la aplicación, programación y puesta en práctica de conceptos relacionados con los conocimientos propios de la especialidad y el currículo vigente y la capacidad de integración de las cuestiones prácticas planteadas en la realidad de un centro educativo atendiendo a las siguientes dimensiones.  (hasta 1 punto)	2.2. Disposición a la innovación, creatividad e iniciativa.  (hasta 0.15 puntos)	0	0,05	0,10	0,15
		2.4. Transversalidad de aprendizajes.  (hasta 0.25 puntos)	0	0,10	0,15	0,25
		2.5. Planificación, organización y trabajo en equipo.  (hasta 0.25 puntos)	0	0,10	0,15	0,25

### RÚBRICA PARTE A: SUPUESTO PRÁCTICO EDUCACIÓN FÍSICA

		2.7. Capacidad de comunicación. (hasta 0.10 puntos)	0			0,10
4	Valorar la aplicación, programación y puesta en práctica de conceptos relacionados con los conocimientos propios de la especialidad y el currículo vigente y la capacidad de integración de las cuestiones prácticas planteadas en la realidad de un centro educativo atendiendo a las siguientes dimensiones. (hasta 1 punto)	2.3. Atención a la diversidad. (hasta 0,90 puntos)	0	0,25	0,5	0,90
		2.7. Capacidad de comunicación. (hasta 0,10 puntos)	0			0,10
5	Valorar la aplicación, programación y puesta en práctica de conceptos relacionados con los conocimientos propios de la especialidad y el currículo vigente y la capacidad de integración de las cuestiones prácticas planteadas en la realidad de un centro educativo atendiendo a las siguientes dimensiones. (hasta 1 punto)	Referencias al Currículo. (0,25 puntos)	0	0,10	0,15	0,25
		2.1. Capacidad de análisis, toma de decisiones y crítica. (hasta 0.25 puntos)	0	0,05	0,15	0,25
		2.6. Habilidades para la resolución de conflictos. (hasta 0.40 puntos)	0	0,10	0,25	0,40
		2.7. Capacidad de comunicación. (hasta 0.10 puntos)	0			0,10
	PUNTUACIÓN TOTAL					

**PUNTUACIÓN MÁXIMA: 5 PUNTOS**

**PUNTUACIÓN MÍNIMA: 1,25 PUNTOS**

CALIFICACIÓN PARTE A: SUPUESTO PRÁCTICO	
VOCAL 1	
VOCAL 2	
VOCAL 3	
SECRETARIO/A	
PRESIDENTE/A	
<b>MEDIA del TRIBUNAL</b>	